

French Vocabulary Progression

Content YEAR 3	Key Vocabulary
<p>Autumn Term 1 Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> greet and say goodbye to someone ask someone's name and give your own ask how someone is and respond to the same question count numbers 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> greetings: bonjour, salut, au revoir; Madame, Monsieur, Mademoiselle say and ask names: Comment t'appelles-tu?; je m'appelle... say and ask how you are: Ça va? Ça va bien, Ça ne va pas, Comme ça comme ça numbers 1–10: un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix
<p>Autumn Term 2 Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> identify classroom objects identify colours, and describe an object's colour say your age recognise and repeat classroom instructions 	<ul style="list-style-type: none"> classroom objects: une trousse (pencil case), un stylo (pen), une règle (ruler), un crayon (pencil), un cahier (exercise book), un livre (text book), un sac (bag), une gomme (rubber) Q/A – What do you have? Qu'est-ce que tu a? colours: rouge (red), rose (pink), bleu (blue), jaune (yellow), marron (brown), orange (orange) prefer = Je préfère give your age: J'ai... ans. classroom instructions: écoutez, regardez, lisez, asseyez-vous, levez-vous, écrivez, chantez
<p>Spring Term 1: Unit 3</p> <ul style="list-style-type: none"> identify parts of the body describe eyes and hair recognise days of the week give basic character descriptions 	<ul style="list-style-type: none"> parts of the body: les yeux (eyes), le nez (nose), la bouche (mouth), les oreilles (ears), les cheveux (hair), la jambe (leg), le bras (arm), la tête (head) colours: vert (green), rouge (red), marron (brown), jaune (yellow), bleu (blue) adjectives: long (long), court (short) days of the week: lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche adjectives describing character: Je suis... grand(e), petit(e), timide, bavard(e), drôle, sympa
<p>Spring Term 2: Unit 4</p> <ul style="list-style-type: none"> identify animals and pets recognise and use numbers 11–20 give someone's name describe someone 	<ul style="list-style-type: none"> animals: un chien (dog), un chat (cat), une tortue (tortoise), un lapin (rabbit), un oiseau (bird), une souris (mouse), un dragon (dragon) Q/A – Do you have....? As-tu....? I have.... J'ai numbers 11–20: onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt il/elle s'appelle... (s/he's called...) adjectives describing character: grand(e) (tall), petit(e)
<p>Summer Term 1 Unit 5</p> <ul style="list-style-type: none"> identify family members recognise and spell with letters of the alphabet list household items use basic prepositions sur and dans to describe position 	<ul style="list-style-type: none"> family members: ma mère (mother), mon père (father), mon frère (brother), ma sœur (sister), mes parents (my parents) Q/A – Do you have....? I have... As-tu....? J'ai Who has got? Qui as...If you have a, touch your... Si tu as un/une.... Touches votre letters of the alphabet a–z, plus some accented letters Q/A – How do you spell? Comment epeles-tu household objects: le CD (CD), le lecteur de CD (CD player), l'ordinateur (computer), le jeu vidéo (videogame), le DVD (DVD), la machine (machine), la chaise (chair), la table (table) prepositions: dans (in), sur (on)
<p>Summer Term 2 Unit 6</p> <ul style="list-style-type: none"> recognise and ask for snacks give basic opinions about food use numbers 21–31 recognise and use the months form dates 	<ul style="list-style-type: none"> snacks: une pomme (an apple), une banane (a banana), un jus d'orange (an orange juice), un sandwich (a sandwich), une pizza (a pizza), un gâteau (a cake) simple opinions (about food): C'est délicieux! (It's delicious.), C'est bon! (It tastes nice.), Ce n'est pas bon! (It doesn't taste nice.), C'est mauvais! (It tastes bad.) numbers 21–31 months: janvier (January), février (February), mars (March), avril (April), mai (May), juin (June), juillet (July), août (August), septembre (September), octobre (October), novembre (November), décembre (December) dates: le ... [mars, etc.] (the ... [March, etc.])

French Vocabulary Progression

Content YEAR 4	Key Vocabulary
<p>Autumn Term 1: Unit 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> revise ways to describe people, using avoir and être phrases describe people's nationality 	<ul style="list-style-type: none"> descriptive vocabulary: il/elle a (he/she has)... les cheveux courts/longs (short/long hair), les yeux bleus, etc. (blue eyes, etc.), un chien (a dog), un frère/une sœur (a brother/a sister); il/elle a sept ans (he/she is seven years old) nationalities: français(e) (French), canadien(ne) (Canadian), britannique (British) character adjectives: intelligent(e) (clever), sportif/sportive (sporty), sévère (strict)
<p>Autumn Term 2: Unit 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> talk about free-time activities learn to tell the time say what activities you do at certain times 	<ul style="list-style-type: none"> activities: je regarde (I am watching)... la télé (TV), un DVD (a DVD); j'écoute (I am listening to)... mes CD (my CDs), la radio (the radio); je joue (I'm playing)... au football (football), au tennis (tennis) telling the time: il est... heure(s) activities at certain times: Je regarde la télé à cinq heures, etc
<p>Spring Term 1: Unit 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> say the names and dates of several French festivals identify and ask for certain presents at festivals recognise and use numbers 31–60 give and understand more instructions 	<ul style="list-style-type: none"> festivals: le Nouvel An (New Year), la Fête des Rois (Feast of Kings/Epiphany), la Saint-Valentin (St Valentine's day), Pâques (Easter), la Fête Nationale (Bastille Day), Noël (Christmas) presents: un vélo (bike), un jeu (a game), un livre (a book), un ballon (a ball), un Père Noël en chocolat (chocolate Father Christmas), un œuf de Pâques (Easter egg) numbers 31–60 instructions: touchez le nez/les pieds! (touch your nose/feet!), comptez! (count!), sautez! (jump!), levez les bras!(raise your arms!), tournez! (turn around!), hochez la tête! (nod your head!)
<p>Spring Term 2 Unit 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> name and recognise various French cities give and understand basic directions talk about the weather talk about the weather in a particular city 	<p>saying where you are going: Je vais à (I'm going to)...Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice/Grenoble.</p> <ul style="list-style-type: none"> directions: tournez à droite (right), tournez à gauche (left), allez tout droit (straight on), arrêtez (stop) weather: Quel temps fait-il? (What's the weather like?), Il fait beau. (It's sunny), Il fait froid. (It's cold), Il fait chaud. (It's hot), Il pleut (It's raining), Il neige. (It's snowing) weather in a particular town: À Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice/Grenoble, il fait beau/il fait froid/il fait chaud/il pleut/il neige. (In Paris [etc.], it's sunny/cold/hot/raining/snowing.)
<p>Summer Term Unit 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> ask for food in a shop ask for and understand how much something costs talk about activities at a party give opinions about activities and food 	<ul style="list-style-type: none"> asking and answering what you want: Qu'est-ce que tu veux? (What do you want?); Je voudrais (I'd like)... food items: du pain (bread), du fromage (cheese), de la limonade (lemonade), de la crème (cream), des fraises (strawberries), des tomates (tomatoes) using money: C'est combien? (How much is it?); C'est [cinq] euros. (It's [five] euros.) party activities: On boit (We are drinking.), On mange. (We are eating.), On danse. (We are dancing.), On chante. (We are singing.), On s'amuse. (We are having fun.) opinions: c'est chouette (it's great), c'est nul (it's rubbish), c'est bizarre (it's weird)
<p>Summer Term Unit 12:</p> <p>identify various francophone countries</p> <ul style="list-style-type: none"> talk about which languages you speak identify different items of clothing describe the colour of items of clothing 	<ul style="list-style-type: none"> Francophone countries: la France (France), la Suisse (Switzerland), le Canada (Canada), la Martinique (Martinique), le Maroc (Morocco), le Sénégal (Senegal) talking about languages: Je parle anglais/français (I speak English/French), Je ne parle pas anglais/français (I don't speak English/French) clothes: un pantalon (trousers), une veste (jacket), une chemise (shirt), un t-shirt (t-shirt), un chapeau (hat), une jupe (skirt) describing colour of clothes: colours met so far, plus blanc(he) (white) and noir(e) (black)

French Vocabulary Progression

Content YEAR 5	Key Vocabulary
<p><u>Autumn Term 1</u> <u>Rigolo 2 Unit 1</u> Unit objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greet people and give personal information • Ask and talk about sisters and brothers • Say what people have and have not using 3rd person avoir • Say what people are like using 3rd person être including negatives 	<ul style="list-style-type: none"> • Bonjour, Salut Comment t'appelles-tu? Je m'appelle... Ça va? Oui, ça va bien/Non, ça ne va pas/Comme ci comme ça Tu es français(e)/britannique? Oui/Non, je suis... Quel âge as-tu? J'ai... ans • Tu as des frères ou des sœurs? J'ai un(e)/deux/trois... frères/sœurs Je n'ai pas de frères ou de sœurs • il/elle a... il/elle n'a pas de... + revised nouns: une sœur, un frère, un pantalon, un vélo, une guitare • il/elle est... /il/elle n'est pas... drôle, sportif(ve), sympa, timide, beau/belle, sévère, grand(e), petit(e), intelligent(e), français(e), britannique
<p><u>Autumn Term 2</u> <u>Rigolo 2 Unit 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Name school subjects • Talk about likes and dislikes at school • Ask and say the time • Talk about timings of the school day 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est... l'anglais, le français, le sport, l'histoire-géo, les sciences, les maths, la musique • J'aime/Je n'aime pas + subjects • C'est bien/cool/nul • Quelle heure est-il? Il est une heure et quart/et demie/ moins le quart. Il est midi/minuit • La récré, le déjeuner, l'école commence à... heure(s) et finit à...
<p><u>Spring Term</u> <u>Rigolo 2 Unit 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask politely for food items • Describe how to make a sandwich • Express opinions about food • Talk about healthy and unhealthy food 	<ul style="list-style-type: none"> • Je voudrais... s'il vous plaît. un sandwich au poulet, un sandwich au thon, un sandwich au fromage, un sandwich à la tomate une glace au chocolat, une glace à l'orange, une glace à la fraise, une glace à la vanille • les tomates, le thon, le fromage, une baguette, le beurre, mangez, coupez, prenez, mettez • J'aime/Je n'aime pas... les gâteaux, les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots • [Les carottes], c'est bon pour la santé/ce n'est pas bon pour la santé.
<p><u>Spring Term</u> <u>Rigolo 2 Unit 4</u> Name places in the town</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask the way and give directions • Say where you are going • Give the time and say where you are going 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que c'est? C'est... la boulangerie, le centre sportif, le château, l'école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché • [La piscine] s'il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. Allez tout droit. D'abord... ensuite... enfin... + directions • Où vas-tu? Je vais au château/centre sportif/jardin public/marché/supermarché. Je vais à la boulangerie/ piscine. Je vais à l'école. • Il est [deux] heure(s). Je vais au/à la/à l' + places
<p><u>Summer Term</u> <u>Rigolo 2 Unit 5</u> Ask and say where you're going on holiday</p> <ul style="list-style-type: none"> • Express opinions about holidays • Talk about what you're going to do on holiday • Talk about holiday plans 	<p>Où vas-tu en vacances? Je vais à la campagne. Je vais à la montagne. Je vais au bord de la mer. Je vais au camping. Je vais au parc d'attractions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'aime ça, Je n'aime pas ça. J'adore ça. Je déteste ça. • Qu'est-ce que tu vas faire en vacances? Je vais faire du bateau. Je vais faire du ski. Je vais nager. Je vais faire du sport. Je vais faire du vélo. Je vais voir mes grands-parents. Je vais faire les manèges.
<p><u>Summer Term 2</u> <u>Rigolo 2 Unit 6</u> Name rooms in the house</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe rooms in the house • Say what people do at home • Say what people do and where 	<p>Chez moi, il y a une salle de bains/une cuisine/une salle à manger/des WC/un salon/un balcon/un jardin/deux chambres</p> <ul style="list-style-type: none"> • C'est grand/petit/vert/blanc/bleu/jaune/rose/rouge C'est petit et rouge • Qu'est-ce qu'il/elle fait? Il/Elle mange [un sandwich]/ regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre]/joue avec l'ordinateur/joue au tennis... • Activities as above + dans le salon/les WC, etc.

French Vocabulary Progression

Contents YEAR 6	Key Vocabulary
<p>Autumn 1 Rigolo 2 Unit 7 Ask and talk about regular activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Say what you don't do • Ask and say what other people do • Talk about what you like/dislike doing 	<p>Qu'est-ce que tu fais [le mercredi/le samedi]? Le lundi... j'écoute de la musique, je joue [au basket], je mange [du gâteau], je regarde [la télé], je bois [du chocolat chaud], je fais du vélo, je fais du roller Tu fais... ? joues... ? regardes... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je n'écoute pas... Je ne regarde pas... Je ne joue pas ... Je ne bois pas de... Je ne mange pas de... Je ne fais pas de... (+ activities from Lesson 1 + negatives) • Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end? ... le lundi matin/ après-midi/soir? Le lundi matin, il/elle... fait [du sport/ du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde [la télé], joue [au tennis/ au foot] • Est-ce que tu aimes faire/écouter/jouer/regarder... ? J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... faire du vélo, écouter des CD/la radio, regarder la télé, jouer au football/tennis, faire du sport
<p>Autumn 2 Rigolo 2 Unit 8 Ask and say what clothes you'd like</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give opinions about clothes • Say what clothes you wear • Ask and talk about prices (including 60–80) 	<p>Qu'est-ce que tu veux? Tu veux... ? Je voudrais un t-shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et</p> <ul style="list-style-type: none"> • C'est comment? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher... et/mais... • Je porte... un pantalon, un chapeau, un t-shirt, une veste, une chemise, une jupe, des chaussures, des lunettes de soleil... rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s), blanc(s), blanche(s) • C'est combien? Ça coûte [soixante-douze] euros Numbers 60 to 80
<p>Spring 1 Rigolo 2 Unit 9 • Ask and talk about daily routine • Talk about times of daily routine • Ask and talk about breakfast • Talk about details of a typical day</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école, Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je prends mon dîner, Je me couche • Daily routine phrases (Lesson 1) + à... une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq • Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? • Je prends... un chocolat chaud, un café, un jus de pomme, un croissant, un pain au chocolat, des céréales, une tartine • normalement, d'abord, ensuite, enfin, après l'école + language from Lesson 3
<p>Spring 2 Rigolo 2 Unit 10 Talk about forms of transport • Talk about where you're going and how you get there</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talk about plans for a trip • Buy tickets at the station 	<p>Où vas-tu? Je vais à l'école... en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau • Où vas-tu? Comment vas-tu. ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je vais... à la boulangerie, au marché, à la piscine, au centre sportif, au château, au jardin public, au supermarché, à l'école, en voiture, etc. • Samedi, à 10 heures... D'abord, ensuite, enfin... Qu'est-ce qu'on va faire? On va... aller au parc d'attractions, prendre le train//avion, acheter des souvenirs, faire les manèges, regarder un film • Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris]. Combien de billets? [Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants. Aller-retour ou aller simple? [Aller-retour] s'il vous plaît. C'est combien? C'est [trente-cinq] euros. Le train part à quelle heure? [Dix heures et demie.] Merci [Monsieur]. Au revoir. Bon voyage!
<p>Summer 1 Rigolo 2 Unit 11 • Talk about which sports you like • Say what you think of different sports</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give reasons for preferences • Talk about a sporting event 	<p>Tu aimes quels sports? J'aime la natation, le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation, la gymnastique, le roller</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas, Je déteste, J'adore, Je préfère... [+ names of sports] J'aime... mais/et je préfère... • J'aime [le football] parce que c'est amusant, facile, passionnant Je n'aime pas [le football] parce que c'est ennuyeux, cher, difficile • Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde [Bordeaux] contre [Lyon]. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant! Lyon gagne 2–0.
<p>Summer 2 Rigolo 2 Unit 12 Revise forms of transport, places and future plans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revise descriptions of people and clothes • Revise opinions of food and clothes • Order food in a café 	<p>Où vas-tu? Je vais au marché, au château, au supermarché, au jardin public, au centre sportif, à l'école, à la boulangerie, à la piscine, à la montagne, à la campagne Comment vas-tu? Je vais en bus, en voiture, en avion, en train, en métro, en bateau, à pied, à vélo Qu'est-ce que tu vas faire samedi? Je vais/On va... regarder un film, visiter un parc d'attractions, nager, faire la fête, faire les manèges, prendre le train, prendre l'avion, acheter des souvenirs, faire du ski, faire du bateau, faire du sport, faire du vélo, voir mes grands-parents • Il/Elle est [+nationality]. Il/Elle est (n'est pas) grand(e), petit(e), sympa, drôle, sportif/sportive, timide, beau/belle, sévère, intelligent(e). Il/Elle a les cheveux longs/courts et les yeux bleus/marron/verts. Il/Elle a... ans. Il/Elle porte un pantalon, un t-shirt, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures [+ colour] • J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... le chocolat chaud, le café, le jus de pomme, les croissants, les pains au chocolat, les céréales, les tartines, les frites, les gâteaux, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots, les sandwiches au poulet/au thon/au fromage/à la tomate, les glaces au chocolat/à l'orange/à la fraise/à la vanille. C'est bien, cool, chouette, nul, fantastique, délicieux, beau/belle, moche, trop grand, trop petit, trop cher, bon, mauvais... pour la santé • Qu'est-ce que tu veux/vous voulez manger/boire? Je voudrais un... s'il te plaît, s'il vous plaît. Merci. C'est combien? C'est... euros. Voilà... Merci, au revoir</p>